



# ANSATZ UND RICHTLERNZIELE DES E-LEARNING-MODULS

## „Ab in den (virtuellen) Schweinestall!“

Das E-Learning-Modul „Ab in den (virtuellen) Schweinestall!“ bietet Materialien zur Gestaltung einer Doppelstunde in der Sekundarstufe I zum Thema Schweinehaltung. Ziel des E-Learning-Moduls ist es, die Verknüpfungen zwischen biologischen, technischen, ökonomischen und gesellschaftlichen Bedingungen der Haltung von Schweinen deutlich zu machen.

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen einen modernen Betrieb der Schweinehaltung, lernen die Mitarbeiter kennen und erfahren, wie die Ställe aufgebaut sind und wie die Schweine dort leben.

Auf den Ebenen „Tier“, „Stall“ und „Betrieb“ begegnen sie so wesentlichen Aspekten der Schweinehaltung.

Der Adressatenbezug erfolgt über eine Darstellung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen konventionellen und ökologischen Haltungsformen, mit denen die Schülerinnen und Schüler im Alltag konfrontiert werden und auf die sie als Verbraucher reagieren können.

Das E-Learning-Modul kann auf Interactive Whiteboards, über einen Beamer und auf Einzel-PCs genutzt werden. Die Funktion als Unterrichtsmedium wird durch Vollbilddarstellungen von Fotos, Grafik und Videos unterstützt. Um die Inhalte des Moduls den Schülerinnen und Schülern zur Vor- oder Nachbereitung zugänglich zu machen, ist eine Online-Version kostenlos abrufbar unter [www.virtueller-schweinestall.de](http://www.virtueller-schweinestall.de).

### Nach Bearbeitung des E-Learning-Moduls können die Schülerinnen und Schüler ...

| LERNZIELE                                                                                                                  | KOMPETENZEN                                                                                                | METHODEN<br>(Sozialformen)                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ... Fachbegriffe der Schweinehaltung (Sau, Saugferkel, Ferkel, Mastschwein) benennen.                                      | ... die Entwicklung eines Mastschweins zeitlich und räumlich einordnen                                     | Die Schülerinnen und Schüler füllen ein Arbeitsblatt während des Betrachtens des Schweinestalls aus.<br><br>(Einzelarbeit)                                    |
| ... die einzelnen Ställe benennen.                                                                                         | ... den Aufbau eines modernen Schweinebetriebes beschreiben                                                |                                                                                                                                                               |
| ... Ausstattungsmerkmale der Stallarten in der Schweinehaltung benennen und zuordnen                                       | ... Argumente für und gegen den Ferkelschutzkorb angeben.<br><br>... den Zweck von Spaltenböden erläutern. | Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen und füllen themenbezogene Arbeitsblätter für Sau, Ferkel und Mastschwein aus.<br><br>(Gruppenarbeit)         |
| ... Merkmale nennen, anhand derer sich Betriebe der ökologischen und konventionellen Schweinehaltung unterscheiden lassen. | ... Unterschiede in der Schweinehaltung zwischen ökologischer und konventioneller Haltung begründen.       | Die Schülerinnen und Schüler recherchieren Unterschiede in der Schweinehaltung und sichern die Ergebnisse im Plenum.<br><br>(Einzel- und Plenumsarbeit)       |
| ... begründen, weshalb es in Deutschland eine Entwicklung hin zu weniger Betrieben mit steigender Tierzahl gibt.           | ... aggregierte Kennzahlen auf den strukturellen Wandel in der Landwirtschaft beziehen.                    | Die Schülerinnen und Schüler untersuchen und interpretieren Statistiken und Materialien zu Veränderungen in der Haltung von Schweinen.<br><br>(Plenumsarbeit) |



# ARBEITSBLATT

## Ökologische und konventionelle Schweinehaltung im Vergleich

| ZEIT   | ABLAUF                                                                                                                                                                                                                                                                            | DIDAKTISCH-METHODISCHER KOMMENTAR                                                                                                                                                                       | MATERIAL                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 min  | <p><b>Impuls:</b> Abstimmung in der Klasse:<br/>Wer von euch isst vegan/vegetarisch?<br/>Wer isst Fleisch? Wer kauft gezielt Fleisch aus ökologischer Tierhaltung?</p> <p><b>Alternativ:</b> Wie hoch schätzt ihr den Anteil der Schweine in ökologischen Haltungsformen ein?</p> | Die Schülerinnen und Schüler werden auf das Thema eingestimmt.                                                                                                                                          | Tafel oder Interactive Whiteboard<br><br>E-Learning Modul<br>Material > Statistiken<br>> Anzahl Schweine Haltungsformen |
| 5 min  | <p><b>Arbeitsauftrag:</b> Betrachte beide Filme und notiere, was dir an konventioneller und ökologischer Haltung auffällt.</p> <p>Lehrkraft startet im E-Learning-Modul hintereinander die Filme unter Betrieb &gt; Betrieb &gt; konventionell und ökologisch</p>                 | Die Schülerinnen und Schüler vergleichen ihre Vorkenntnisse mit den Informationen der Filme und halten unterschiedliche Aspekte fest.                                                                   | E-Learning-Modul<br><br>Schreibzeug                                                                                     |
| 5 min  | <b>Filme:</b> Betrieb konventionell und Betrieb ökologisch                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| 15 min | <b>Diskussion der Ergebnisse</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | Die Schülerinnen und Schüler diskutieren in Gruppen die erfassten Unterschiede und stellen sie im Plenum vor                                                                                            | Tafel oder Interactive Whiteboard                                                                                       |
| 30 min | <b>Arbeitsauftrag:</b> Je nach Ausstattung (Whiteboard/Beamer oder Einzel-PCs) bearbeiten Schülerinnen und Schüler in Gruppen oder gemeinsam im Plenum Arbeitsbogen 4 und Arbeitsbogen 5.                                                                                         | Die Schülerinnen und Schüler lernen explorativ den Betrieb kennen.<br><br>Die Unterschiede zwischen konventioneller und ökologischer Schweinehaltung werden anhand konkreter Merkmale herausgearbeitet. | E-Learning-Modul<br><br>Arbeitsbogen 4:<br>Lückentext<br><br>Arbeitsbogen 5:<br>Wahr oder falsch?                       |
| 15 min | <b>Sicherung der Ergebnisse:</b> Arbeitsbogen 6 wird gemeinsam bearbeitet. Dabei werden die Ergebnisse der Arbeitsbögen 4 und 5 herangezogen. Bei Unklarheiten werden die Informationen im E-Learning-Modul erneut aufgerufen.                                                    | Die Schülerinnen und Schüler diskutieren neben den Unterschieden auch die Gemeinsamkeiten der Haltungsformen.                                                                                           | E-Learning-Modul<br><br>Arbeitsbogen 6:<br>Bildzuordnung                                                                |
| 15 min | <b>Abschluss:</b> Weshalb ist der Anteil der Schweine in konventionellen Haltungsformen so hoch?                                                                                                                                                                                  | Die Schülerinnen und Schüler reflektieren eigenes Konsumverhalten und generalisieren ökonomische Erwägungen.                                                                                            | E-Learning Modul<br>Material > Statistiken<br>> Anzahl Schweine Haltungsformen                                          |



# ARBEITSBLATT

## Wie werden Schweine in Deutschland gehalten?

| ZEIT   | ABLAUF                                                                                                                                                                                                                                                | DIDAKTISCH-METHODISCHER KOMMENTAR                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERIAL                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 min  | <b>Stummer Impuls:</b> Die Lehrkraft schreibt das Wort „Schwein“ an die Tafel/Whiteboard.                                                                                                                                                             | Die Schülerinnen und Schüler werden mit ihren eigenen Assoziationen zum Thema „Schwein“ konfrontiert.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| 10 min | <b>Brainstorming:</b> Was fällt euch zum Thema „Schwein“ ein?<br><br>Die Lehrkraft schreibt die Äußerungen der Schüler unkommentiert auf die Tafel/Whiteboard.                                                                                        | Die Schülerinnen und Schüler verbalisieren ihre Assoziationen. Im Tafelbild werden die Äußerungen sichtbar festgehalten.                                                                                                                                                                                     | Tafel oder Interactive Whiteboard                                                                                            |
| 10 min | <b>Impuls:</b> Was fällt euch auf, wenn ihr die gesammelten Aussagen betrachtet? (Hilfestellung: entdeckt ihr Widersprüche?)                                                                                                                          | Die unterschiedlichen Kontexte des Themas werden deutlich: Schweine als Tiere, als Nahrungsquelle, das Wort als Beleidigung, Zuschreibung als „unrein“ usw.                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| 10 min | <b>Überleitung:</b> Wo kann man Schweine beobachten?<br>Wir betreten den virtuellen Schweinestall.<br><br>Die Lehrkraft zeigt die ersten Schritte im virtuellen Schweinestall.                                                                        | Den Schülerinnen und Schülern wird das E-Learning-Modul mit den wichtigsten Funktionen vorgestellt.                                                                                                                                                                                                          | E-Learning-Modul                                                                                                             |
| 25 min | <b>Arbeitsauftrag:</b> Findet heraus, welche Bedürfnisse Saugferkel haben.<br><br>Je nach Ausstattung (Whiteboard/ Beamer oder Einzel-PCs) bearbeiten Schülerinnen und Schüler in Gruppen oder gemeinsam im Plenum Arbeitsbogen 7 und Arbeitsbogen 2. | Die Schülerinnen und Schüler lernen explorativ den Betrieb kennen.<br><br>Die funktionale Aufteilung des landwirtschaftlichen Betriebs mit seinen verschiedenen Ställen wird deutlich. Die Schülerinnen und Schüler lernen die Ausstattung im Abferkelstall kennen und ordnen diese den Tierbedürfnissen zu. | E-Learning-Modul<br><br>Arbeitsbogen 7: Verhalten der Schweine im Stall<br><br>Arbeitsbogen 2: Ställe in der Schweinehaltung |
| 15 min | <b>Sicherung der Ergebnisse:</b> Die Arbeitsblätter werden gemeinsam besprochen. Bei Unklarheiten werden die Informationen im E-Learning-Modul erneut aufgerufen.                                                                                     | Die Schülerinnen und Schüler diskutieren die Bedingungen der Nutztierhaltung.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| 15 min | <b>Abschluss:</b> Was hat euch im virtuellen Schweinestall gefallen, was weniger – und warum?                                                                                                                                                         | Die Schülerinnen und Schüler ziehen ein Resümee der Doppelstunde.                                                                                                                                                                                                                                            | Tafel oder Interactive Whiteboard                                                                                            |